Cederj

Pedagogia

Barra do Piraí

Maria Cristina Silva

19216080154

**Resenha crítica dos Parâmetros Curriculares Nacionais**

É fundamental o domínio da nossa língua, tanto oral, quanto escrita para a vivência social, pois é através dela que nós nos comunicamos, temos acesso à informação e conhecimento. É nosso direito ter acesso aos conhecimentos linguísticos para o exercício da nossa cidadania. Não é papel da escola ensinar o aluno a falar, isso a criança aprende muito antes da idade escolar, mas talvez, a escola tenha feito de maneira inapropriada a corrigir a fala dos alunos, desrespeitando a variedade linguística e social. Na metade do século XX até os dias atuais a concepção de linguagem tem algumas teorias que saem do teórico e atua na prática do professor. O ensino da língua portuguesa mudou muito a partir dos anos 60, com a democratização das escolas, passou a ter muitas variantes linguísticas e houve uma necessidade de uma adequação para poder lidar com as diferenças linguísticas. Todas as teorias estão mais adequadas para lidar com essas realidades linguísticas nas escolas.

Isso levou também a repensarmos sobre o ensino da leitura e da escrita envolvendo outras áreas da educação para a contribuição para o processo de aprendizagem.

Referências Bibliográficas:

[PCN - Língua Portuguesa (1o e 2o ciclos do Ensino Fundamental)Arquivo](https://graduacao.cederj.edu.br/ava/mod/resource/view.php?id=218251)

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998.